

Námskrá



Leikskólinn Álfabeiði



Deilum gildum okkar til að skapa betri heim

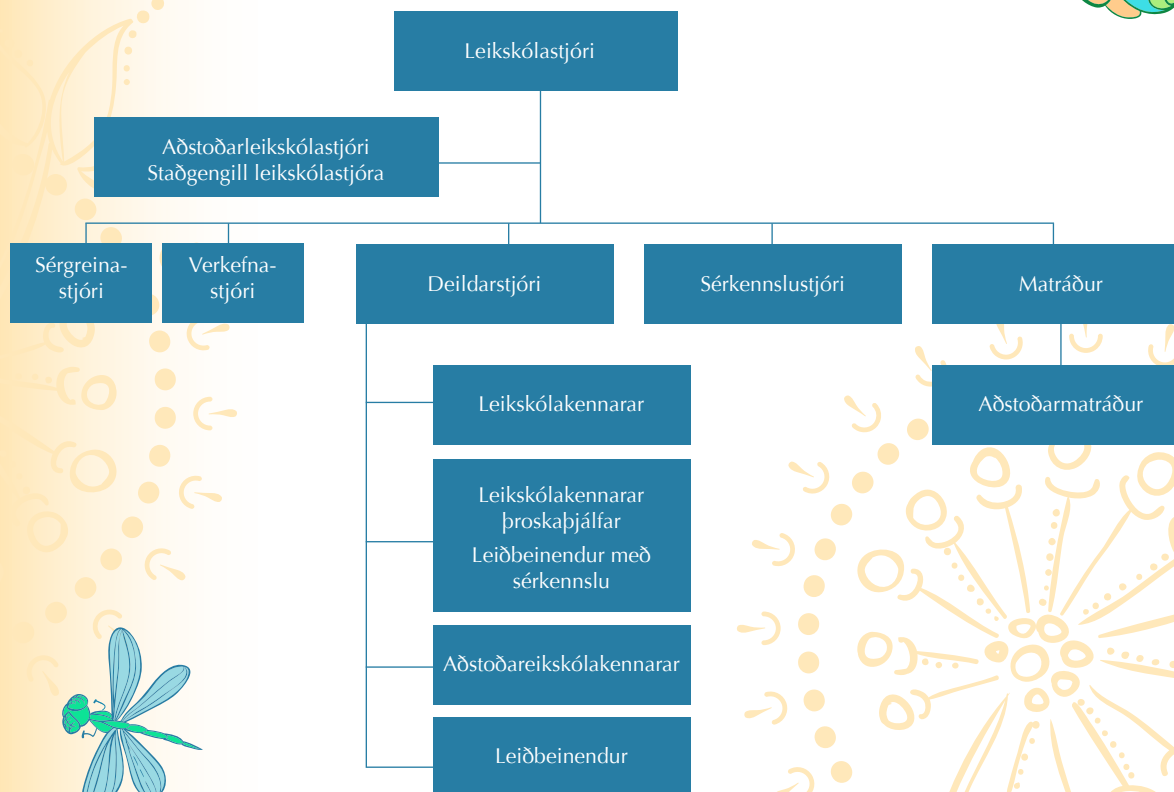


Efnisyfirlit

- Skipurit leikskólans
- Um skólann
- Námskrá leikskólans
- Hugmyndafræði leikskólans
- Leiðarljós leikskólans
- Lýðræði og jafnrétti
- Leikur og nám
- Námsumhverfi
- Samþætt og skapandi leikskólastarf
- Læsi og samskipti
- Heilbrigði og vellíðan
- Sjálfbærni og vísindi
- Sköpun og menning
- Mat á námi og velferð barna
- Fjölskyldan og leikskólinn
- Tengsl skólastiga
- Starfsáætlun
- Mat á leikskólastarfi
- Gullkorn frá börnunum
- Gleðisöngurinn
- Perlan

Arkitektar leikskólans: Sigurður Harðarson
og Magnús Skúlason
Hönnuður lóðar: Auður Sveinsdóttir
Merki leikskólans: Anna Þórdís Guðmundsdóttir

Ábyrgðarmaður: Elísabet Eyjólfsdóttir
Hönnun og umbrot: Kristín Helgadóttir
Útgefið í maí 2014
alfaheidi@kopavogur.is
www.alfaheidi.kopavogur.is



Um skólann

Leikskólinn Álfaheiði tók til starfa 1. desember árið 1990 og er nafn hans dregið af þeirri götu sem hann stendur við. Leikskólinn er rekinn af Kópavogsbæ og er 600 m² að stærð. Hann er staðsettur á sunnanverðum Digraneshálsi þar sem stutt er í skemmtileg útivistarsvæði s.s. Kópavogsdal, Víghól og staði sem tengjast sögu bæjarins og þjóðtrúnni um álfa. Álfaheiði er fimm deilda leikskóli og þar dvelja 84 börn með mismunandi langan dvalartíma.



Námskrá leikskólans

Námskrá leikskólans byggist á aðalnámskrá leikskóla frá 2011, lögum og reglugerðum fyrir leikskóla, aldursskiptum námskrám leikskóla Kópavogs, samþykktum bæjaryfirvalda og ýmsum stefnumótandi samþykktum. Námskráin fjallar um þau gildi sem starf leikskólans byggist á og þá hugmyndafræði sem tekið er mið af. Í námskránni koma einnig fram þær áherslur og leiðir sem leikskólinn fer í samskiptum við börn, starfsmenn, foreldra og nærsamfélagið. Á þessum grunni hafa börn, starfsmenn og foreldrar leikskólans mótað námskrána. Ákveðið var að hafa námskrána eins myndræna og kostur er og teljum við að myndirnar lýsi starfinu betur en mörg orð.

Tilgangur hennar er að:

- skipuleggja uppeldi og nám barna,
- stuðla að skilvirkara starfi,
- gera leikskólastarfið sýnilegra.



Hugmyndafræði leikskólans



Lífsmennt

Leikskólastarf og leikskólauppeldi byggir á sérstökum uppeldisaðferðum og sérstakri hugmyndafræði. Þeir sem vinna að leikskólauppeldi sækja hugmyndir til kenninga, rita og rannsóknna ýmissa fræðimanna um það hvernig börn læra og þroskast.

Álfaheiði vinnur í anda námsefnisins Lífsmenntar (Living Values). Námsfnið er ávöxtur alþjóðlegs verkefnis sem unnið var í tilefni 50 ára afmælis Sameinuðu þjóðanna árið 1995. Verkefnið fólst í því að beina athygli manna að tólf jákvæðum alheimsgildum undir yfirskriftinni, **Deilum gildum okkar til að skapa betri heim** sem Álfaheiði hefur gert að einkunnarorðum sínu. Með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi var lagður grunnur að markmiði og hlutverki lífsmenntakennslunnar. Skólar sem vinna með gildi leggja aðaláherslu á jákvæðni, gleði og kærleiksrík samskipti. Gildunum er fléttað á fjölbreytilegan hátt inn í námið með það að markmiði að undirbúa nemendur betur undir lífið.

Lífsmennt byggist á þremur lykilforsendum:

- Alheimsgildin leggja áherslu á virðingu og reisu allra manna. Ef við lærum þessi gildi eykst vellíðan einstaklinganna og samfélagsins.
- Öllum nemendum er annað um gildin og þegar tækifærin gefast hafa þeir allir hæfileika til að læra og skapa á jákvæðan hátt.
- Nemendur dafna í gildisríku andrúmslofti í jákvæðu, öruggu umhverfi þar sem gagnkvæm virðing og umhyggja ríkir.

Lífsmennt styðst við kenningar Howard Gardner en hann flokkar greind manna í átta flokka: Málgreind, rök- og stærðfræðigreind, rýmisgreind, tónlistargreind, líkams- og hreyfigreind, sjálfsþekkingargreind, samskiptagreind og umhverfisgreind. Hann telur að börn læri á ólíkan hátt allt eftir því hvaða greind er ríkjandi og því mikilvægt að hafa námsumhverfi og kennslu eins fjölbreytta og kostur er.

Námsefnið krefst þess að starfsmenn tileinki sér gildin, því börn læra best það sem fyrir þeim er haft og eru því móttækilegust þegar þau sjá aðra nota gildin. Kennarar um allan heim er hvattir til að byggja á ríkri menningararfleið sinni þegar þeir flétta námsefnið og gildin inn í starfið og það hefur Álfaheiði haft að leiðarljósi.



Gildin okkar



Values – based Education samtökin veittu leikskólanum viðurkenningu fyrir gæða lífsmenntastarf árið 2011 og 2014.

Grænfáninn

Álfaheiði leggur áherslu á menntun til sjálfbærni en markmiðið með sjálfbærum lífnaðarháttum er að börn og starfsmenn geri sér grein fyrir mikilvægi eigin velferðar og annarra þar sem umhverfi, lýðheilsa, lýðræði og jafnrétti er haft að leiðarljósi. Sjálfbærni felur einnig í sér að þekkja, skilja og virða náttúruna og því er mikilvægt að börnin upplifi náttúruna af eigin raun og læri að njóta hennar sér til yndisauka.

Álfaheiði hefur flaggað Grænfánanum frá árinu 2008 en hann er alþjóðlegt umhverfismerki og nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Viðfangsefnið sem áhersla er lögð á eru: Vatn, orka, úrgangur (rusl), áttahagar, samgöngur, lýðheilsa, loftlagsbreytingar, lífbreytileiki og staðardagskrá 21. Á tveggja ára fresti þarf að endurnýja umsókn um Grænfánann til Landverndar með því að sýna fram á að skrefunum sjö sem umhverfisstærði byggist á sé viðhaldið. Skrefin sjö eru ákveðin verkefni sem efla vitund nemenda, kennara og annarra starfsmanna skólans um umhverfismál. Þau auka þekkingu nemenda og skólafólks og styrkja grunn að því að tekin sé ábyrgð afstaða og innleiddar raunhæfar aðgerðir í umhverfismálum. Jafnframt sýnir reynslan að skólar sem taka þátt í verkefninu geta sparað talsvert í rekstri m.a. í sorphirðu, hreinlætisvörum, matarinnkaupum, rafmagni og hita.

Skrefin sjö:

- umhverfisnefnd,
- mat á stöðu umhverfismála,
- áætlun um aðgerðir og markmið,
- eftirlit og endurmat,
- námsefnisgerð og verkefni,
- að upplýsa og fá aðra með,
- umhverfissáttmáli.

Umhverfisnefnd starfar við skólann og sjá nefndarmenn um að leiðbeina, skipuleggja og stýra verkefnum sem lúta að umhverfismálum.

Nefndin er tvískipt, umhverfisnefnd elstu barna leikskólans ásamt kennurum þeirra og leikskólastjóra og umhverfisnefnd skipuð starfsmönnum leikskólans og fulltrúa foreldra. Leikskólinn starfar eftir umhverfisstefnu leikskóla Kópavogs.



Umhverfissáttmáli leikskólans

Okkur þykir vænt um jörðina

Þessi fallegu orð urðu fyrir valinu hjá börnum leikskólans á umhverfisnefndarfundi árið 2012.



Umhverfisráð Kópavogs veitti leikskólanum viðurkenningu fyrir framlag til umhverfismála árið 2001 og 2009.

Leiðarljós leikskólans



Börn eru í edli sínu forvitin, bafa löngun til að læra
og eru gædd mörgum yndislegum eiginleikum.

Þau eru skapandi, umbyggjusöm
og geta tekið eigin ákvarðanir.

Í gildisríku umbverfi
þrífast börn vel og blómstra.

Leikskólastigið er fyrsta stig skólakerfisins og upphaf formlegrar
menntunar einstaklinga. Leikskólaaldurinn er mikilvægur tími náms
og þroska. Í samstarfi við foreldra kappkostar leikskólinn að veita
öllum börnum tækifæri til að njóta bernsku sinnar ásamt því að
stuðla að öryggi þeirra og vellíðan. Lögð er áhersla á styrkleika barna
og hæfni og lítið er á þau sem fullgilda þátttakendur í samfélagi
leikskólans. Í leikskólastarfi mynda hugtökin uppeldi, umönnun og
menntun eina heild þar sem börnunum er sýnd virðing og umhyggja.



Laufblöð

Ég sá regnboga heima hjá mér.
Þegar haustið kemur þá fara laufblöðin af trénu
og detta á stéttina og grasið og moldina.
Þegar rigningin er farin kemur regnbogi.

Haustið

Gult blóm og falleg stelpa og falleg ballerína
og fallett bleikt blóm.
Bleika blómið verður brúnt af því það er haust
og haustið er kalt.
Blómin í garðinum breytast í regnbogablóm.

Ljóð eftir fjögurra ára börn



Lýðræði og jafnrétti



Leikskólinn er vettvangur þar sem lögð er áhersla á að vinna með gildi og starfshætti sem renna stoðum undir lýðræðislegt samfélag. Í leikskólanum eru börn, starfsmenn og foreldrar samstarfsaðilar og er það talinn ávinningur fyrir alla að eiga þátt í fjölbreyttu samfélagi óháð kynferði, bakgrunni, aðstæðum og getu. Með því að stuðla að jafnrétti er lagður grunnur að velferð einstaklinga, fjölskyldna, atvinnulífs og samfélagsins alls.

Í Álfaheiði er lögð áhersla á að börnin beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, þrói með sér samkennd, tillitsemi, umburðarlyndi og vináttu. Frumkvæði barna er eflt og styrkt, þannig verða þau hæfari til að takast á við líf og starf í lýðræðissamfélagi. Börnin eru hvött til að taka þátt í ákvörðunum sem varða líf þeirra og leik eftir því sem aldur og þroski þeirra leyfir. Þau fá tækifæri til að leysa deilur á jákvæðan hátt, gleðjast með öðrum og lifa í sátt við sig og umhverfi sitt.

Með þátttöku barnanna og ákvörðunartöku í leikskólastarfinu eflum við kærleiksrík samskipti sem byggja á virðingu og lýðræðislegum vinnubrögðum.

Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna

Barnasáttmállinn hefur að geyma 54 greinar sem snúa allar að réttindum barna og eru lykilhugtök hans, umhyggja, vernd og þátttaka. Samningurinn felur í sér alþjóðlega viðurkenningu á að börn þarfnist sérstakrar verndar umfram hina fullorönu. Unnið er með þau atriði áttmálans sem eru börnunum næst t.d. nafnið þeirra, heimili og fjölskyldutengsl. Leikskólinn styrkir framfærslu drengs sem býr í SOS barnahópi í Argentínu. Börnin læra um hagi hans og fræðast um réttindi hans til að eiga heimili og fjölskyldu um leið og þau fræðast um sín eigin réttindi.

Við teljum að greinarnar um rétt barna til að láta í ljós skoðanir sínar, til hvíldar, jafnréttis og leikja skipti miklu máli, einnig réttur barna gegn hvers kyns líkamlegu, andlegu og kynferðislegu ofbeldi og hefur leikskólinn sett sér verklagsreglur til verndar börnum.

Nám án aðgreiningar

Börn með fötlun eða frávik í þroska fá sérkennslu samkvæmt reglum sem sveitarfélagið setur þar um. Markmið hennar er að styðja barnið þannig að það geti notið leikskólavalar sinnar og þroskast sem best á eigin forsendum. Lögð er áhersla á snemma tæka íhlutun þ.e. mikilvægi þess að hafa áhrif á þroskafrámvindu barna með markvissum aðgerðum eins snemma og unnt er. Sérkennslan fer yfirleitt fram á deildum í litlum barnahópum en einnig er unnið með eitt barn í einu, allt eftir eðli hvers máls. Sérkennslustjóri heldur utan um sérkennsluna og vinnur í nánú samstarfi við deildarstjóra viðkomandi deilda og foreldra.

Leikskólinn starfar eftir eineltis- og jafnréttisstefnu leikskóla Kópavogs þar sem meðal annars kemur fram að stuðlað skuli að jafnrétti og vináttu á sem víðtækustum grunni.

Mat barna

Börnin eru sífellt að meta starfið t.d. með umræðum um hin ýmsu viðfangsefni og oft er gerður hugmyndavefur þar sem hugmyndir barnanna eru skráðar og ræddar í hópnum. Hugmyndir þeirra verða þannig sýnilegar og börnin sjá að það sem þau segja skiptir máli.

Hvað er fjölskylda?

- Fjölskylda er mamma, pabbi, bróðir, systir, afi og amma, frændi og frænka.
- Allir sem búa heima eru í fjölskyldu.
- Mömmur og pabbar.
- Stundum eru tveir pabbar og stundum er einn pabbi og ein mamma. Stundum er engin mamma. Stundum er amma.

Hvað gera fjölskyldur?

- Fjölskylda passar börnin svo börnin verði ekki alein heima.
- Fjölskyldur fara að róla, leika í sandkassa, leika í kubbum, út að hjóla, renna í rennibraut og leika með allt dótíð.

Afhverju eigum við fjölskyldu?

Svo maður fari ekki að gráta hjá vinum sínum.



Jafnréttis- og mannréttindaráð Kópavogs veitti leikskólanum jafnréttisviðurkenningu árið 2013.

Leikur og nám



Mat barna

Hvað finnst þér skemmtilegt að gera í leikskólanum?

- leika,
- leika með dýr og einingakubba,
- leira,
- mála,
- spila,
- vera í Karnival dýranna með grímurnar,
- leika úti,
- leika í dúkkó,
- leika í dýrunum,
- úti að leika í bílunum og spila.

Leikurinn í allri sinni fjölbreytni er kjarninn í uppeldisstarfinu. Hann er meginnámsleið barna, gleðigjafi og veitir vellíðan. Barnið skapar leikinn úr eigin hugarheimi, það tekur ákvarðanir á eigin forsendum, er einbeitt og upptekið af augnablikinu.

Sköpunarþörf, virkni og hugmyndaflug barna birtist í leikjum þeirra. Í leikjum fá börnin hreyfiþörf sinni fullnægt og þau þjálfa hreyfingar sínar og líkamsstjórn. Í þykjustu- og hlutverkaleikjum og öðrum samleikjum lærist börnum nauðsyn þess að vinna saman og taka tillit hvert til annars á jafnréttisgrundvelli. Í skipulögðum leikjum og regluleikjum læra þau einfaldar samskiptareglur og að virða rétt annarra. Í slíkum leikjum vaknar og þróast lýðræðisvitund þeirra. Í leik öðlast börnin samkennd og vináttu.

Leiknum er gefinn góður og samfelldur tími í dagskipulaginu svo hann fái að þróast og dafna á forsendum barnanna.

Áhrif starfsmanna á leikinn eru ótvíræð og mikilvægt er að þeir fylgist vel með leik barnanna, geti gripið inn í ef með þarf og verið með í leiknum á forsendum þeirra. Börn yfirfæra reynslu daglegs lífs í leik sinn og endurspeglar oft það sem fullorðnir eru að gera og því eru starfsmenn mikilvægar fyrirmyndir barnanna bæði í orðum og athöfnum.



í bernsku er það að leika sér það sama og læra og afla sér þekkingar

Námsumbverfi

Börn kanna og skilja umhverfi sitt á margbreytilegan hátt. Þau hlusta, bragða, handfjatla, flokka, bera saman, rannsaka og draga ályktanir. Allt skipulag og búnaður í leikskólanum á að stuðla að því að vekja forvitni barnanna, frumkvæði, virkni, áhuga, gleði og efla sjálfstæði þeirra.

Í Álfaheiði hafa börnin aðgang að fjölbreyttu leikefni bæði innan dyra sem utan. Starfsmenn hvetja börnin til að spyrja spurninga og velta fyrir sér lífinu og tilverunni. Þeir skapa einnig aðstæður til tjáningar og sköpunar í leik, máli, myndlist, tónlist, leiklist, hreyfingu og dansi. Þannig gefst börnunum tækifæri til að skynja umhverfi sitt, vinna með fjölbreyttan efnivið og öðlast margháttaða reynslu.

Á deildum fer fram margþætt starf og þar er ýmiss konar búnaður og efniviður í boði. Má þar nefna búnað til þykjustu- og hlutverkaleikja, kubbar, bækur, spil, tölvur og efniviður til skapandi starfa.

Lóð leikskólans er stór og fjölbreytt og á henni eru útileiktæki, eldstæði og aðgangur að vatni, sandi og mold. Á lóðinni eru matjurtagarðar, berjarunnar og ávaxtatré sem börn og starfsmenn hugsa um og fylgjast með. Lífrænn úrgangur er moltaður á lóðinni en þannig læra börnin um sjálfbærni og hringrás náttúrunnar.

Nærumhverfi leikskólans, s.s. Kópavogsdalur, býður upp á skemmtilegar gönguleiðir og skógarsvæði. Þar hafa börnin yndi af því að leika sér, fylgjast með árstíðaskiptum og náttúrunni. Nokkur svæði sem tengja okkur við sögu Kópavogs eru í túnfætinum t.d. Víghóllinn, tóftir gamla Digranesbæjarins og Álfhóllinn sem er kunnasti bústaður álfa í Kópavogi.



Sá sem ræktar garðinn sinn, ræktar bamingjuna

Samþætt og skapandi leikskólastarf

Meginmarkmið leikskólans er að efla jákvæða sjálfsmynd barna, siðvit og að þau læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umbhverfinu.

Í Álfaheiði er unnið með 12 jákvæð gildi og er þeim skipt niður á tvö ár. Við beinum athyglinni að einu gildi í einu og fléttum því inn í allt starf leikskólans.

Gildin eru:

- Virðing • Ábyrgð • Heiðarleiki • Samvinna • Eining • Frelsi
- Friður • Kærleikur • Umburðarlyndi • Auðmýkt • Einfaldleiki • Hamingja

Gildin eru leiðarvísir um hegðun okkar og hugsun. Þau eru kraftur þess góða sem býr innra með okkur og eru undirstaðan í samböndum okkar og þroska. Leikskólanámið er í raun samfellt lífsmenntanám þar sem börnin rækta með sér gildin í samskiptum sínum og samneyti við aðra. Hver deild útfærir leiðir til að skapa börnunum tækifæri til að sýna sína góðu eiginleika í orði og athöfnum. Má þar nefna að þegar við byrjum að fjalla um nýtt gildi búa börnin til fallegar gjafir sem þau færa foreldrum sínum. Það er góð tilfinning að gleðja aðra með góðri framkomu, gjöfum eða hlýjum hugsunum. Með því að einbeita okkur að jákvæðum eiginleikum/gildum getum við breytt gömlum viðhorfum, öðlast nýja sýn og fundið óvænt svör. Við auðgum líf okkar og annarra þegar gildin eru notuð. Í gildisríku andrúmslofti eru börnin svo sannarlega fús til að deila gildum sínum til að skapa betri heim.

Námssvið

Börn læra í leik og daglegu starfi í leikskólanum, innan dyra sem utan. Þau læra í samvinnu við önnur börn og þegar þau fá stuðning og hvatningu frá hinum fullorðnu. Námssviðin byggjast á skapandi og gagnrýnni hugsun og tengjast leik og daglegum athöfnum í leikskólanum.

Námssvið leikskólans eru: Læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning.



Læsi og samskipti

Börn eru félagsverur sem nota ýmsar aðferðir til að tjá sig og eiga samskipti við annað fólk. Læsi, í viðum skilningi þess orðs, er mikilvægur þáttur samskipta og felur í sér að búa yfir þekkingu og leikni til að skynja, skilja, túlka, gagnrýna og miðla. Hér átt við talmál, myndmál, ritmál, tölur og önnur kerfi tákna sem hjálpa börnum að lesa í umhverfi sitt og nota tungumálið á fjölbreyttan hátt.

Lífsmennt

Hæfni til samskipta er grundvöllur þess að lifa, starfa og leika sér með öðrum í sátt og samlyndi. Í leikskólanum læra börnin félagslega færni, ný hugtök og fjölbreyttar leiðir til að tjá tilfinningar sínar, skoðanir og líðan. Þau hafa gaman af að tjá hugsanir sínar og tilfinningar eftir mismunandi leiðum og að vera viðurkennd. Börnin þurfa að tileinka sér reglur, venjur og hefðir sem ríkja í leikskólanum, heima og í samfélaginu. Þau fá tækifæri til að leysa deilur á jákvæðan og friðsamlegan hátt. Við teljum að öll börn eigi að fá að njóta sinna styrkleika, þannig byggjum við upp jákvæða og lífglaða einstaklinga sem lifa í sátt við sjálfa sig, aðra og umhverfið.

Málrækt

Tungumálið er mikilvægasta tæki mannsins til boðskipta og á leikskólaaldri er lagður grunnur að málþroska barna. Málrækt fléttast inn í allt starf leikskólans og ýmsar leiðir eru farnar til að efla málþroskann, í daglegu starfi, leik, við lestur, sögugerð, myndsköpun og ritmálið er sýnilegt á öllum deildum.

Tákn með tali er notað með börnunum en það styður við máltöku þeirra. Málþroski barna á fjórða ári er kannaður með *EFL málþroskaskimun* og hljóðkerfis- og málvitund elstu barna leikskólans er könnuð með *Hljóm – 2* en þetta eru greiningartæki í leikjaformi.

Boðið er upp á leiki og námsefni sem örvar hljóðkerfis- og málvitund barnanna og má þar nefna: *Sögugrunninn*, *Bassa*, *Lubbi finnur málbeinið*, *Bínu bálreiðu*, *Leikum og lærum með hljóðin* og *Teiknitúlkun*, *leikur að orðum*. Í *Teiknitúlkun* er fjallað um texta í ákveðnu lagi eða sögu, hann krufinn, sunginn og teiknaður. Í teikningum og umfjöllun barnanna kemur skýrt fram sú skapandi hugsun sem börnin búa yfir og hvernig þau túlka orð og orðatiltæki.

Val

Val er grundvallað á hugmyndum um áhugahvöt og virkni barnsins. Valið gefur börnum kost á fjölbreyttum verkefnum og húsnaði og búnaður skólans nýtist vel. Valið er rammi utan um frjálsa leikinn og velja börnin sér eftir athafnasvæðum eða eftir því hvar félagar þeirra eru að leik. Börnin fá þjálfun í að bera ábyrgð á vali sínu og taka saman leikefnið eftir valið en það yfir undir sjálfstæði þeirra og ábyrgðarkennd.

Fagnaðarfundir

Allur leikskólinn sameinast einu sinni til tvisvar í mánuði í Lundinum eða á lóð leikskólans þar sem börn og starfsmenn skemmta sér saman. Þegar nýtt gildi gengur í garð er það kynnt og því fagnað. Deildirnar skiptast á að skipuleggja fagnaðarfundina en elstu börn leikskólans eru ávallt kynnar.



Lífsmenntastundir / samverustundir

Lífsmenntastundir gegna mikilvægu hlutverki fyrir félags- og málþroska barnanna. Ýmis fræðsla tengd menningu, listum, Barnasáttmálanum og gildunum fer þar fram. Lesnar eru sögur, sungið, farið í leiki, hugarflugsæfingar, jógaleiki og rætt saman. Fjallað er um heiti daganna og mánaðanna, einnig er veðráttan og tíðarfarið rætt í tengslum við árstíðirnar.

Með hverju gildi fylgja íhugunaratriði sem eru rædd og skapaðar umræður um í barnahópnum og unnið er með hugmyndir þeirra áfram.

Íhugunaratriði um gildin

- Friður er að hugsa jákvætt um sjálfa/n sig og aðra.
- Virðing er að vera ánægð/ur með hver ég er.
- Kærleikur er umhyggjusemi.
- Ábyrgð er að hjálpa þeim sem þurfa á hjálp að halda.
- Hamingja er að gleðjast með vinum sínum.
- Samvinna er þegar allir hjálpast að við verkin.
- Heiðarleiki er að segja sannleikann.
- Auðmýkt á samleið með sjálfsvirðingu.
- Við erum öll einstök og höfum eitthvað dýrmætt að gefa og deila með öðrum.
- Einfaldleiki er að læra af jörðinni.
- Eining er skemmtileg og lætur okkur líða eins og fjölskyldu.



Mat barna

Virðing er að:

- tala ekki allir í einu,
- kíkja ekki á aðra þegar þeir eru á klósettinu, bíða,
- hjálpa vini sínum,
- vera glaður,
- gleðja aðra með knúsi,
- vera kærleiksríkur,
- hlusta á aðra.



Heilbrigði og vellíðan

Venjubundnar athafnir daglegs lífs í leikskólanum mótast af andlegum og líkamlegum þörfum barnanna. Umhyggja og umönnum skipar stóran sess í starfi leikskólans og starfsfólk leggur sig fram um að mynda góð og nán tengsl við börnin og foreldra þeirra. Sjálfsmynd barna mótast hvað mest í samskiptum við annað fólk, bæði fullorðna og börn. Leikskólinn fylgir ákveðnu dagskipulagi sem þó er sveigjanlegt og er sniðið að þörfum barnanna, þroska þeirra og aldri.

Matartímar

Matartímar og borðhald hafa mikið uppeldislegt gildi og þar gefast tækifæri til skemmtilegra og fræðandi umræðna. Starfsfólk matast með börnunum og lögð er áhersla á að börnin læri almenna borðsiði, taki þátt í borðhaldi, undirbúningi og frágangi eins og geta þeirra og þroski leyfir. Leikskólinn hefur markað sér stefnu varðandi mataræði og styðst við ráðleggingar frá Embætti landlæknis.

Hreinlæti

Hreinlæti er mikilvægur þáttur í daglegu lífi barnanna. Börnin þvo sér um hendur fyrir mat og eftir að þau hafa notað salerni. Yngstu börnin í leikskólanum eru að læra að halda sér hreinum og þurrum. Mikilvægt er að það gangi vel og jákvætt fyrir sig. Reynt er að gæta hreinlætis í hvívetna, ekki síst með tilliti til smíthættu.

Frágangur og snyrtimennska

Frágangur og snyrtimennska er einn liður í uppeldi og menntun barnanna. Þau læra að ganga frá fatnaði sínum og leikfni auk þess sem þau eru virkir þátttakendur í ýmsum verkefnum sem reyna á sjálfstæði þeirra. Leitast er við að hafa efnivið og leikfni aðgengilegt börnunum.

Svefn og hvíld

Eftir hádegismatinn sofna yngstu börnin en þau eldri eiga kyrrláta stund þar sem þau slaka á, hlusta á sögu, rólega tónlist eða fara í jógaleiki. Með því að hlúa að svefnvenjum barnanna hlúum við í leiðinni að líkamlegri og andlegri heilsu þeirra.

Líkaminn minn – Tilfinningar og líðan

Börnin eru á markvissan hátt frædd um líkama sinn. Þau teikna þrjár sjálfsmyndir á ári og samhliða þeim er fjallað um tilfinningar og líðan þeirra. Bækurnar *Þetta eru mínir einkastaðir* og *Þetta er líkaminn minn* eru lesnar og skapaðar umræður um og er það liður í því að efla jákvæða sjálfsmynd barnanna, styrkja þau í því að þau ráða yfir eigin líkama og geti sagt frá líðan sinni.



Heilbrigði og vellíðan

Jógaleikir

Börn hafa þörf fyrir að slaka á í amstri dagsins. Í jógaleikjum læra börnin friðsæl samskipti, hugarró, öndun og slökun. Jógaleikir eru styrkjandi, auka einbeitingu og sjálfstraust. Börnin kynnast líkama sínum, skilja betur hvernig þeim líður og læra að virða eigin mörk og annarra. Mikil áhersla er lögð á að leikgleðin fái að njóta sín og að börnin séu virkir þátttakendur. Jógaleikir fara fram bæði innþyr og úti í náttúrunni.

Núvitund – Að upplifa og njóta

Mikilvægt er að börnin kynnist tilfinningum sínum og geti haft orð á þeim, staldrað við jákvæða reynslu, hreyft sig meðvitað og efli skynfærin s.s. snertingu, hljóð og lykt. Líðan okkar mótast mjög af hugsunum okkar og því er mikilvægt að börnin skynji líðan sína og dvelji við líðandi stund í vinsemd og sátt.

Hreyfing

Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan og gleði. Þau hafa mikla þörf á að hreyfa sig frjálst og óhindrað og fer hreyfingin fram innandyra sem utan. Í hreyfingu læra börn að þekkja og skynja líkama sinn og lögð er áhersla á að þau læri ýmis stöðuhugtök og átti sig á rými, fjarlægðum og áttum. Leikskólinn á vagn með ýmsum áhöldum fyrir hreyfileiki sem fer á milli deilda. Tveir elstu árgangarnir fara í hreyfingu í íþróttahúsið Digraðes einu sinni í viku.

Útivera - gönguferðir

Útivera býður upp á góða hreyfingu og er mikilvægur þáttur í leikskólastarfinu. Hún er börnum holl, styrkir og eflir, eykur mótstöðuafli og matarlyst. Í útiverunni gefast ótal tækifæri til náms, t.d. um náttúruna og veðrið. Garður leikskólans er stór og fjölbreyttur og býður upp á mikla möguleika til hreyfingar og leikja. Í útiverunni leika börnin sér mest frjálst en einnig er boðið upp á skipulagða leiki. Farið er í styttri og lengri gönguferðir um nágrenni leikskólans þar sem fléttað er saman útivist, náttúruskoðun og hreyfingu.

Dans

Á vorönn er öllum börnum leikskólans boðið upp á 6 vikna dansnámskeið og er þeim skipt í hópa eftir aldri. Börnin læra skemmtilega dansa og þjálfast í leiðinni í samvinnu og félagsfærni.



Sjálfbærni og vísindi

Leikskólinn er Grænánaskóli og leggur áherslu á sjálfbærni og umhverfismennt. Markmið sjálfbærni er að börn og starfsmenn geri sér grein fyrir því að þau vistspor sem sérhver einstaklingur skilur eftir sig skiptir máli, í nútíð og um alla framtíð. Lýðheilsa, þar sem hver einstaklingur ber ábyrgð á sjálfum sér og sinni heilsu, er hluti af sjálfbærni.

Markmið umhverfisstefnu leikskólans er að:

- skapa samfélag í leikskólanum sem byggir á jafnrétti og samábyrgð,
- umhverfi leikskólans inni og úti sé heilnæmt, öruggt og hvetjandi fyrir börnin,
- börnin þekki og beri virðingu fyrir umhverfi sínu inni og úti,
- umhverfismennt sé fléttuð inn í allt starf leikskólans,
- draga úr hvers kyns soun verðmæta, hráefna og myndun úrgangs,
- stuðla að endurnýtingu og endurvinnslu,
- auka hlut vistvænna innkaupa og umhverfismerkra vara í leikskólanum.

Kynni barna af náttúrunni eru þýðingarmikil fyrir þroska þeirra og mikilvægt er að þau upplifi hana af eigin raun og læri að njóta hennar sér til yndisauka. Börnunum er séð fyrir fjölbreyttum möguleikum á að kynna náttúrunni, fuglunum og öðru dýralífi, veðurfari og árstíðunum.

Árstíðarhrynjandi er í starfsemiinni sem endurspeglar þau viðfangsefni sem eru í boði hverju sinni. Allur lífrænn úrgangur er moltaður og börnin safna saman laufblöðum að hausti sem notuð eru sem stoðefni í moltuna. Þannig fylgjast þau með hringrás náttúrunnar.

Allt rusl er flokkað og því skilað í grenndargáma í nágrenni leikskólans. Endurnýtanlegur efniviður er auk þess nýttur í leik, skapandi starf, pappírs- og kennslugagnagerð.

Í nærumhverfi skólans og á leikskólalóðinni fer fram mikið útinám og kennsla. Farið er í lengri og styttri gönguferðir og vettvangsferðir um nágrenni leikskólans. Þessar ferðir tengjast gjarnan því sem verið er að vinna með hverju sinni og tengjast menningu og samfélagsnámi barnanna.

Mikil ræktun fer fram innan lóðar og eru börnin virkir þátttakendur í því starfi. Grænmeti er forræktað inni að vori og settar eru niður matjurtir, fræ, laukar og kartöflur og týnd eru rífs- og sólber sem sultað er úr. Gerðar eru tilraunir með ræktun á ýmsum matjurtum og ávaxtasteinum s.s. epla-, tómata-, melónu- og paprikusteinum. Fylgst er með vexti kirsuberja-, epla- og plómutrjáa á lóð leikskólans. Birkireklum er safnað fyrir Heksluskóga.

Lögð er áhersla á að ýta undir forvitni og vísindalega hugsun barnanna þar sem rannsókuð eru tengsl, orsök og afleiðing í gegnum leik og daglegt starf. Börnin læra um ýmis öfl, krafta og birtingarmyndir þeirra í umhverfinu og gera margvíslegar skemmtilegar tilraunir.



Sköpun og menning

Sköpun og menning er samofin öllu starfi leikskólans og tengist leik barna, barnamenningu, lýðræði, skapandi starfi og þjóðmenningu. Gera skal börnunum kleift að nálgast viðfangsefni frá mörgum hliðum og á eigin forsendum. Má þar nefna myndlist, tónlist, leiklist, dans, málrækt og skapandi hugsun.

Myndsköpun

Börn hafa ríka þörf fyrir að tjá sig með myndmáli og byggist sköpun barna á skynjun þeirra og reynslu. Í Álfaheidi er lögð áhersla á að börnin tjái sig frjálst og að sköpunargleðin fái að njóta sín. Sjálft sköpunarferlið skiptir meira máli en útkoman. Efniviður náttúrunnar og endurnýtanlegur efniviður er nýttur í skapandi starf og hugmyndaflugið látið njóta sín.

Tónlist

Tónlist er ríkur þáttur í allri þjóðmenningu. Börn öðlast tónlistarþroska með því að fá fjölbreytta reynslu af tónlist og að kynnast hljóðum, tónum og hreyfingu í leik og starfi. Tónlistaruppeldi í leikskólanum felst í söng, hlustun og hreyfingu sem fram fer í skipulögðu og daglegu starfi. Í samverustundum er sungið alla daga og oft eru valin árstíðarbundin lög. Við hlustum á slökunartónlist og er það einn liður í því að skapa rólegt og kyrrlátt andrúmsloft. Leikskólinn á ýmis hljóðfæri og skemmtilegt námsefni sem tengist tónlist.

Hefðir og hátíðir

Ýmsar hefðir og hátíðir eru viðhafðar í leikskólanum og eru börnin virkir þátttakendur í þeim. Börnin taka þátt í undirbúningi á fagnaðarfundum, opnu húsi, bóndadegi, konudegi, sumarhátíð, kirkjuferð og afmæli Lucasar styrktar barns leikskólans svo eitthvað sé nefnt. Farið er á listasöfn, bókasöfn, Þjóðminjasafnið, Ormadaga, í leikhús, á tónleika og ýmislegt annað sem auðgar starfið. Þannig taka börnin þátt í að móta menningu skólans en kynnast um leið menningu og hefðum íslensks samfélags.



Mat á námi og velferð barna

Mat á vellíðan og námi barna felur í sér að safnað er fjölbreyttum upplýsingum um það sem börn eru að fást við í leik og starfi. Mat beinir sjónum að áhuga barna, getu þeirra, hæfni og styrk sem þau sýna á ólíkan hátt.

Mat er einstaklingsmiðað og til þess gert að efla hvert barn. Á grundvelli matsins skal veita hverju og einu barni námstækifæri og stuðning við hæfi svo að þau geti notið leikskóladvalar sinnar.

Mikilvægt er að mat byggist á þátttöku og samvinnu leikskólakennara, annarra starfsmanna, foreldra og barna.

Þegar fylgst er með þroska, námi og velferð barnanna er lögð áhersla á:

- alhliða þroska,
- sjálfstæði,
- áhugasvið,
- þátttöku í leik úti og inni,
- félagsfærni og samkennd,
- frumkvæði og sköpunarkraft,
- tjáningu og samskipti.

Börnin meta starfið með ýmsum aðferðum t.d. með umræðum, teikningum og ljósmyndum.



Mat barna

Kærleikur er að:

- leika sér saman,
- tala saman,
- ekki öskra á hina – í eyrað,
- hlusta á mömmu sína – týna blóm handa mömmu,
- gleðja aðra,
- knúsa,
- brosa,
- vera góður við pabba,
- baka saman.



Fjölskyldan og leikskólinn

Við upphaf leikskólagöngu barns er lagður hornsteinn að samstarfi foreldra og starfsmanna leikskólans.

Lögd er áhersla á að samstarfið byggir á gagnkvæmum skilningi og virðingu þar sem umhyggja og velferð barnanna er höfð að leiðarljósi. Samstarf þetta byggir á þeirri forsendu að foreldrar beri meginábyrgð á uppeldi barna sinna. Mikilvægt er að starfsmenn leikskólans og foreldrar geti treyst hvern öðru, deilt sjónarmiðum sínum og tekið sameiginlegar ákvarðanir börnunum til heilla.

Að vori er kynningarfundur fyrir nýja foreldra þar sem farið er yfir starfsemi leikskólans og húsnæðið skoðað. Í aðlögun gefst foreldrum tækifæri á að kynnst starfsmönnum og starfi leikskólans. Foreldrar eru ávallt velkomnir í heimsókn í leikskólann.

Foreldrasamtöl

Boðið er upp á foreldrasamtöl einu sinni til tvisvar á ári þar sem rædd er líðan barnsins, nám þess og þroski, heima og í leikskólanum.

Foreldrafélag

Foreldrafélagið er samstarfsvettvangur foreldra sem eiga börn í leikskólanum en markmið þess er að tryggja sem best velferð barna í leikskólanum og að styðja og styrkja það uppeldisstarf sem þar er unnið. Hefðir hafa skapast fyrir þeim verkefnum sem foreldrafélagið stendur fyrir á hverju ári.

Foreldraráð

Foreldraráð er lögbodinn vettvangur foreldra til að koma skoðunum sínum á framfæri við skólastjórnendur um innihald, áherslur og skipulag skólastarfsins. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og skólanefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar í leikskólastarfinu og fjallar um ýmiss mál tengd leikskólastarfinu. Foreldrar kjósa fulltrúa í foreldrafélag og foreldraráð leikskólans á aðalfundi foreldrafélagsins að hausti.

Samleik – samtök foreldra leikskólabarna í Kópavogi

Markmið samtakanna eru meðal annars að standa vörð um réttindi barna til menntunar og þroska, efla fræðslu, stuðla að auknum samskiptum foreldra og skóla og vera vettvangur foreldra til að koma saman. Samtökin hafa fulltrúa í leikskólanefnd Kópavogs.

Allir starfsmenn leikskólans er bundnir þagnarskyldu um allt það sem viðkemur börnunum og foreldrum þeirra og helst hún þó látið sé af starfi.



Mikil og góð samvinna er við foreldra og tekin eru fyrir mörg verkefni sem tengja saman heimili og skóla. Má þar nefna:

Það er gaman að lesa saman

Lestrarátakið, *Það er gaman að lesa saman* er haldið í nóvember ár hvert og er það samvinnuverkefni foreldra, leikskólans og Bókasafns Kópavogs. Á hverri deild er bókakassi og geta börnin fengið bækur að láni heim. Góður málþroski er undirstaða lestrarnáms. Því betri málþroska sem börn hafa, því betur eru þau í stakk búin til að takast á við lestrarnám. Börn læra best þegar þeim líður vel og segja má að grunnurinn sé lagður heima í notalegri lestrarstund með foreldrum sínum.



Lestur er fyrir bugann eins og breyting er fyrir líkamann

Lucas – SOS styrktarbarn

Leikskólinn styrkir framfærslu Lucasar, drengs frá Argentínu, sem fæddur er 11. nóvember árið 1999. Haldið er upp á afmælið hans og í tilefni dagsins baka börnin og bjóða foreldrum sínum í morgunkaffi. Á afmælisdaginn, sem og með flösku – og fatasöfnun, safna foreldrar, börn og starfsmenn fyrir framfærslu Lucasar. Það má því segja að margt smátt geri eitt stórt.

Bangsi sem fer heim með börnunum

Með bangsanum fylgir bók sem foreldrar skrá það sem börnin og bangsinn gera saman. Börnin skreyta bókina með fallegum teikningum og oft fylgja ljósmyndir með. Börnin eru alltaf jafn spennt að fá bangsa með sér heim. Þegar barnið kemur með bangsann aftur í leikskólann er lesið í samverustund hvað á daga þeirra hefur drifið.



Vinafjölskyldur – aðlögun að nýju samfélagi

Í leikskólanum dvelja börn og fjölskyldur sem eru að aðlagast íslensku samfélagi. Í nýju samfélagi vakna oft margar spurningar bæði stórar og smáar sem geta varðað allt frá innkaupum, menningu, matvöru, tungumáli eða hvað svo sem fjölskyldan gæti þarfnast aðstoðar við. Vinafjölskyldur eru fjölskyldur barna í leikskólanum sem vilja aðstoða þá sem þess óska til að gera dvöl þeirra og aðlögun að nýju samfélagi eins gæfuríka og mögulegt er.



Tengsl skólastiga

Samstarf er á milli Álfaheiðar og Álfhólsskóla. Samvinna við grunnskólann er mikilvægur þáttur í leikskólastarfinu og það auðveldar börnunum að flytjast á milli skólastiga. Meginmarkmið samstarfsins er að nám barna myndi samfellda heild þannig að sú þekking og viðfangsefni sem börnin fást við í leikskólanum verði sá grunnur sem grunnskólanámið byggir á. Tengsl leikskóla og grunnskóla er samstarfsverkefni barna, foreldra og kennara, þar sem velferð, þroski og menntun barna er í brennidepli.

Foreldrar eru mikilvægir tengiliðir milli skólastiga. Þeir miðla upplýsingum um börn sín og leikskólagöngu þeirra og eiga rétt á að fá vitneskju um þau gögn sem fylgja þeim úr leikskóla. Þegar börn flytjast á milli leikskóla eða fara í grunnskóla skal leikskólastjóri sjá til þess að nauðsynlegar upplýsingar fylgi þeim með tryggum hætti.

Í starfsáætlun Álfaheiðar og Álfhólsskóla koma fram fastir þættir sem eru í samstarfinu s.s. gagnkvæmar heimsóknir, hátíðir og hefðir. Fundir kennara og kynningar á milli skólastiga dreifast yfir veturinn.



- Leikskólinn gerir árlega starfsáætlun þar sem starf síðasta skólaárs er metið og faglegum áherslum á komandi starfsári er lýst. Áætlunin fær umsögn foreldraráðs áður en leikskólanefnd Kópavogs tekur hana til afgreiðslu samkvæmt lögum um leikskóla.
- Leikskólinn gefur út skóladagatal þar sem koma fram dagsetningar á föstum þáttum í starfinu.
- Á heimasíðu leikskólans <http://alfaheidi.kopavogur.is> eru fréttir, myndir og helstu upplýsingar um starfið.

Mat á leikskólastarfi

Mat á leikskólastarfi hefur þann tilgang að tryggja að réttindi leikskólabarna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla. Mat á skólastarfi er tvíþætt:

Innra mat

Leikskólinn framkvæmir sjálfur innra mat og er því ætlað að veita upplýsingar um starfshætti leikskólans, stuðla að umbótum, þróun og auknum gæðum. Tekið er tillit til sjónarmiða kennara, annarra starfsmanna, barna og foreldra.

Matsaðferðir:

- Ecers matskvarðinn metur umhverfi leikskólans og tekur til allra þátta leikskólastarfsins.
- Matslistar þar sem starfsmenn meta störf sín, samstarf og samskipti við vinnufélaga og mat á stjórnun leikskólans.
- Umhverfisstörfin eru metin út frá matslista frá Landvernd.
- Börnin meta starfið og eru matsaðferðir breytilegar.
- Foreldrar meta starfsemi leikskólans og gefa niðurstöður matsins kennurum góða vísbendingu um hvað foreldrar eru ánægðir með og hvað betur mætti fara.

Hver matsaðferð er notuð að minnsta kosti annað hvert ár og eru niðurstöður matsins og umbótaáætlun birtar í starfsáætlun leikskólans.

Ytra mat

Ytra mat er mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila. Leikskólanefnd Kópavogs hefur eftirlit með því að starfsemi leikskólans samræmist leikskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá leikskóla. Leikskólafulltrúi í umboði leikskólanefndar ber ábyrgð á framkvæmd ytra mats.



„Sólin er svo falleg,“
sagði fimm ára snáði
og smelli af þessari
fallegu mynd
í Kópavogsdal.



Gullkorn frá börnunum

*Börn bugleiða mikið lífið og tilveruna og oft beyrast frá þeim
beimspekileg ummæli og skemmtileg gullkorn.*

Á leiðinni heim úr leikhúsfærð voru tvö börn að spjalla um bílana sem þau sáu úr rútunni. Þá segir annað barnið: „Þarna er grár lítill bíll, hann verður aldrei rúta, greyið.“

Stúlka er að teikna sjálfsmynd:
„Ég er með svona hár, ég er samt ekki gömul,
ég er ennþá svoldið ný.“



„Ég er alveg grenjandi blaut“.

Drengur var búin að vera á harðahlaupum í leik með öðrum börnum þegar hann stoppar allt í einu og segir: „Ég verð svo sveittur í munnum þegar ég hleyp svona mikið.“

Kennari hafði orð á því hvað barn væri í fallettri peysu.
Barn: „Já, hún kostaði milljón dollara, alveg eins og ég.“

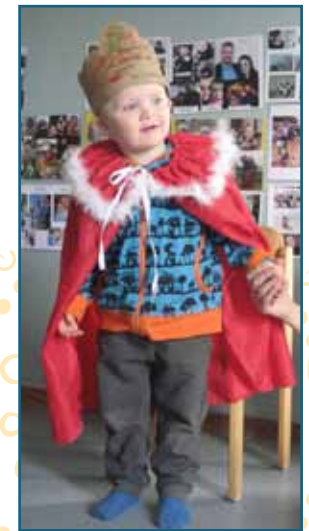
„Afi dó um páskana, það er svo langt síðan,
aður en Jesú fæddist, bara þegar Guð var lítill.“

„Ég gat sett teygjuna undir skóinn sjálfur.
Meistarinn skapar meistarann.“

„Þegar matseðillinn er búinn, kemur þá sumar?“

Barn: „Ég man hvað var í matinn
þegar ég var að fæðast, þegar ég var lítill.“
Kennari: „Nú hvað fékkstu?“
Barn: „Nú brjóstamjólkina.“

Stúlka: „Ég ætla að verða 100 ára.“
Drengur: „Það er nú ekki mikið.“
Stúlka: „En þá 109 ára?“
Drengur: „Já..á, það er sko mikið,
þá er maður sko orðinn unglingur.“



*Ef við lítum um öxl til
ljúfustu daga liðinnar ævi,
þá voru það stundir í vinabópi
sem veittu okkur mesta gleði.*



Gleðisöngurinn

Í Álfabeiði gleðin ávallt ríkir
góðum gildum okkar lyftum hátt.
Kærleikur og virðing aldrei víki
allir leika í samlyndi og sátt.

Í leikskólanum okkur þykir gaman
friðurinn á í því stóran þátt.
Okkur finnst svo gott að vera saman
þegar allir starfa á þennan hátt.

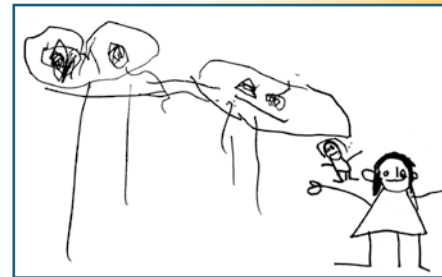
Lag: Litla flugan, höf. Sigfús Halldórsson
Texti: Rakel Ýr Ísaksen



Í Álfabeiði gleðin ávallt ríkir



góðum gildum okkar lyftum hátt.



Kærleikur og virðing aldrei víki



allir leika í samlyndi og sátt.



Í leikskólanum okkur þykir gaman



friðurinn á í því stóran þátt.



Okkur finnst svo gott að vera saman



þegar allir starfa á þennan hátt.

Perlan

Leikskólaperlan er líkan af margþættu námi barnsins í leikskólanum. Í leikskólaperlunni er barnið í brennidepli því allt leikskólastarfið snýst um barnið, sá flötur er gulur þ.e. litur sólarinnar.

Þeir þættir sem næst barninu eru og unnið er með í daglegu lífi þess í leikskólanum eru : Að klæða sig í og úr, borðhald, svefn og hvíld, hreinlæti, frágangur og snyrtimennska. Litur þeirra er appelsínugulur - tákn samþættingar á námi og lífi barns.

Námssvið leikskólans koma næst: Læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning. Litur þeirra er rauður, þ.e. glóðin sem í leikskólastarfinu býr og er uppspretta samþætts og skapandi leikskólastarfs.

Grunnþættir menntunar eins og þeir birtast í sameiginlegum kafla aðalnámskrár fyrir öll skólastig koma í ysta hring. Litur þeirra er grænn, tákn jarðarinnar, grunnurinn sem allt skólastarf byggist á; Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Leikurinn umlykur barnið í öllu starfi þess og námi.

Grunnlitur perlunnar er ljósblár, þ.e. litur vatnsins. Í því rými flýtur allt það sem tengir hina fjölbreyttu þætti leikskólastarfsins saman, þ.e. samþætting. Leikurinn gáar vatnið og kemur öllu á hreyfingu.

